



গণপ্রজাতন্ত্রী বাংলাদেশ সরকার
মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর
বাংলাদেশ, ঢাকা
www.dshe.gov.bd



নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮-৭৬

তারিখঃ ২৪/০১/২০২২ খ্রি.

বিষয়ঃ ২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য ৯ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট প্রদান।

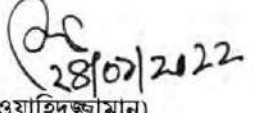
সূত্রঃ ১. এনসিটিবি এর স্মারক নং-শি:শা:২২২/৯৪/৯৭৮, তারিখ: ০৭ জুন ২০২১

২. মাউশি অধিদপ্তরের স্মারক নং-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২১.৩৯০, ১৩ জুন, ২০২১ এর বিজ্ঞপ্তি।

উপর্যুক্ত বিষয় ও সূত্রের প্রেক্ষিতে জানানো যাচ্ছে যে, চলমান কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে শিক্ষা মন্ত্রণালয়ের নির্দেশনা মোতাবেক পুনর্বিন্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে শিক্ষার্থীদের শিখন কার্যক্রমে পুরোপুরি সম্পূর্ণকরণ ও ধারাবাহিক মূল্যায়নের আওতায় আনয়নের জন্য ৯ম সপ্তাহের রসায়ন, ইতিহাস, ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি, ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা, ইসলাম শিক্ষা, শিশুর বিকাশ, লঘু সংগীত, উচ্চাঙ্গ সংগীত, উচ্চতর গণিত, উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন, আরবি, পালি, সংস্কৃত, কৃষিক্ষিক্ষা, মনোবিজ্ঞান, পরিসংখ্যান, মৃত্তিকা বিজ্ঞান, প্রকৌশল অংকন ও ওয়ার্কশপ প্র্যাকটিস, গার্হস্থ্যবিজ্ঞান, শিল্পকলা ও বস্ত্র পরিচ্ছদ বিষয়ের অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়ন রুটিনসহ প্রণয়ন করা হয়েছে; যা এতদসঙ্গে প্রেরণ করা হলো। ৯ম সপ্তাহের অ্যাসাইনমেন্ট কার্যক্রম ২৬ শে জানুয়ারি, ২০২২খ্রি. বুধবার থেকে শুরু হবে।

এবিষয়ে কোভিড-১৯ অতিমারির কারণে সরকার প্রদত্ত স্বাস্থ্যবিধি যথাযথ পালনপূর্বক প্রয়োজনীয় ব্যবস্থা গ্রহণ করার জন্য নির্দেশক্রমে অনুরোধ করা হলো।

বিষয়টি অতীব জরুরি।


(মোঃ ওয়াহিদুজ্জামান)
উপপরিচালক (কলেজ-১)
ফোন: ৯৫৫৮৫০৫

পরিচালক

মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা (সকল অঞ্চল)

স্মারক নম্বর-৩৭.০২.০০০০.১০৫.০৬.০০১.২০১৮-৭৬

তারিখঃ ২৪/০১/২০২২ খ্রি.

সদয় অবগতি ও কার্যার্থে প্রেরণ করা হল: (জ্যেষ্ঠতার ক্রমানুসারে নয়)

- ১। চেয়ারম্যান, জাতীয় শিক্ষাক্রম ও পাঠ্যপুস্তক বোর্ড, মতিঝিল, ঢাকা;
- ২। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ঢাকা;
- ৩। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, কুমিল্লা;
- ৪। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, যশোর;
- ৫। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, সিলেট;
- ৬। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, রাজশাহী;
- ৭। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, দিনাজপুর;
- ৮। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, চট্টগ্রাম;
- ৯। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, বরিশাল;
- ১০। চেয়ারম্যান, মাধ্যমিক ও উচ্চ মাধ্যমিক শিক্ষা বোর্ড, ময়মনসিংহ;
- ১১। পরিচালক, মনিটরিং এন্ড ইভালুয়েশন উইং, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা;
- ১২। অধ্যক্ষ (সকল), সরকারি কলেজ;
- ১৩। উর্ধ্বতন বিশেষজ্ঞ, বাংলাদেশ পরীক্ষা উন্নয়ন ইউনিট, ঢাকা;
- ১৪। অধ্যক্ষ (সকল), বেসরকারি কলেজ;
- ১৫। সিনিয়র সিস্টেম এনালিস্ট, ই.এম.আই. এস সেল, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর (পত্রটি মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তরের ওয়েব সাইটে প্রকাশের অনুরোধসহ);
- ১৬। পি এ টু মহাপরিচালক, মাধ্যমিক ও উচ্চ শিক্ষা অধিদপ্তর, ঢাকা।

2022 সালের এইচএসসি পরীক্ষার্থীদের জন্য পুনর্বিদ্যাসকৃত পাঠ্যসূচির ভিত্তিতে প্রণীত অ্যাসাইনমেন্ট খ্রিড

অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর, বিষয়, পত্র, অধ্যায় ও অধ্যায়ের শিরোনাম

| বিষয় | সমগ্র ভিত্তিক অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর ও সংখ্যা | | | | | | | | | | | | | | | | | আপসাইনমেন্ট নম্বর | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|--|--|--|--|--|
| | ১ম | ২য় | ৩য় | ৪য় | ৫য় | ৬য় | ৭য় | ৮য় | ৯য় | ১০ম | ১১ম | ১২ম | ১৩ম | ১৪ম | ১৫ম | ১৬ম | ১৭ম | | ১৮ম | ১৯ম | ২০ম | ২১ম | ২২ম | ২৩ম | ২৪ম | ২৫ম | ২৬ম | ২৭ম | ২৮ম | ২৯ম | ৩০ম | | | | | | |
| ৩য় শ্রেণি | ✓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৪য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৫য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৬য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৭য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৮য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৯য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১০য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১১য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১২য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১৩য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১৪য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১৫য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১৬য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১৭য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১৮য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ১৯য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ২০য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ২১য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ২২য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ২৩য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ২৪য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ২৫য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ২৬য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ২৭য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ২৮য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ২৯য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ৩০য় শ্রেণি | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Jin 2022

বিষয়

৩য় শ্রেণি

৪য় শ্রেণি

৫য় শ্রেণি

৬য় শ্রেণি

৭য় শ্রেণি

৮য় শ্রেণি

৯য় শ্রেণি

১০য় শ্রেণি

১১য় শ্রেণি

১২য় শ্রেণি

১৩য় শ্রেণি

১৪য় শ্রেণি

১৫য় শ্রেণি

১৬য় শ্রেণি

১৭য় শ্রেণি

১৮য় শ্রেণি

১৯য় শ্রেণি

২০য় শ্রেণি

২১য় শ্রেণি

২২য় শ্রেণি

২৩য় শ্রেণি

২৪য় শ্রেণি

২৫য় শ্রেণি

২৬য় শ্রেণি

২৭য় শ্রেণি

২৮য় শ্রেণি

২৯য় শ্রেণি

৩০য় শ্রেণি

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১৭৭

সূত্র: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | নির্দেশনা/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রেডিট) | | | | স্কের | মন্তব্য |
|---|---|--|---|--|--|-------------------------------------|-------------------|-------|---------|
| | | | | ৮ | ৩ | ২ | ১ | | |
| ২ প্রথম অধ্যায় পরিবেশ রসায়ন | গ্যাস সূত্রসমূহ এবং বিভিন্ন অবস্থায় বাস্তব গ্যাসের অচরণ | <ul style="list-style-type: none"> বয়েল, চার্লস/গে-লুসাক, আভোগাড্রো, ডাল্টনের আংশিক চাপসূত্র এবং গ্রাহামের ব্যাপনসূত্র ব্যাখ্যা করতে পারবে; গ্যাসের গতিতত্ত্বের স্বীকার্যের তিষ্ঠিতে গতিশক্তি ব্যাখ্যা করতে পারবে; আদর্শ গ্যাস ও বাস্তব গ্যাসের পার্থক্য করতে পারবে; বাস্তব গ্যাসসমূহের আদর্শ আচরণ করার শর্ত ব্যাখ্যা করতে পারবে; | <p>১। গ্যাসের সূত্রসমূহ সমন্বয় করা</p> <p>২। বাস্তব গ্যাসসমূহের আদর্শ আচরণ করার শর্ত বর্ণনা করা</p> <p>৩। গ্যাস মিশ্রণের চাপ ও মোল ভগ্নাংশের সম্পর্ক নির্ণয় করা</p> <p>৪। গ্যাস মিশ্রণের দুটি উপাদান গ্যাসের অণুসমূহের ভরের ভিন্নতার কারণে ব্যাপন হারের পার্থক্যের গাণিতিক ব্যাখ্যা করা</p> | চাপ, আয়তন, তাপমাত্রা এবং মোল সংখ্যা সম্পর্কিত সূত্রসমূহ উল্লেখ পূর্বক সমন্বয় | সূত্রের ব্যাখ্যাসহ অধিকাংশ সঠিক সমন্বয় | সূত্রের উল্লেখ পূর্বক আংশিক সমন্বয় | সূত্র উল্লেখ | | |
| | | | | সূত্রের ব্যাখ্যাসহ অধিকাংশ সঠিক বর্ণনা | শর্তসমূহের অধিকাংশ সঠিক বর্ণনা | শর্তসমূহের আংশিক বর্ণনা | শর্তসমূহের উল্লেখ | | |
| | | | | ডাল্টনের আংশিক চাপসূত্র, আংশিক চাপ, মোট চাপ ও মোল ভগ্নাংশ | সূত্রের বর্ণনাসহ যথাযথ গাণিতিক প্রতিপাদন | সূত্রের বর্ণনা | সূত্রের উল্লেখ | | |
| | | | | ব্যাপন সূত্র, ঘনত্ব, আংশিক ভর, ব্যাপন হার | সূত্রের বর্ণনাসহ যথাযথ গাণিতিক প্রতিপাদন | সূত্রের বর্ণনা | সূত্রের উল্লেখ | | |

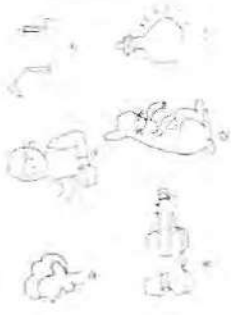
অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

বিঃদ্র: যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ = ৮০-১০০%, অধিকাংশ সঠিক = ৭০-৭৯%, আংশিক = ৫০-৬৯%

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৩-১৬ | অতি উত্তম |
| ১১-১২ | উত্তম |
| ০৮-১০ | ভালো |
| ০-০৭ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: মনোবিজ্ঞান পত্র: দ্বিতীয় বিষয় কোড: ১২৪ স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রমিক) | মন্তব্য |
|---------------------|---|--|--|---|--|
| ০২ |  <p>প্রদত্ত ছবিগুলোর অসম্পূর্ণ অংশ সম্পূর্ণ করে ছবি থেকে একটি গল্প রচনা কর।</p> <p>মোট নম্বর: ১৫</p> | <p># বুদ্ধির ধারণা বর্ণনা করতে পারবে।</p> <p>(অধ্যায়- ১)</p> <p># বুদ্ধির পরিমাপসমূহ বাস্তবে প্রয়োগ করতে পারবে।</p> <p>(অধ্যায়- ১)</p> <p># ব্যক্তিত্বের ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে।</p> <p>(অধ্যায়- ২)</p> <p># ব্যক্তিত্ব পরিমাপে সংশ্লিষ্ট অতীক্ষাসমূহ বাস্তবে প্রয়োগ করতে পারবে।</p> <p>(অধ্যায়- ২)</p> | <p># গল্পের ভূমিকা থাকতে হবে।</p> <p># ছবির অসম্পূর্ণ অংশ একে সম্পূর্ণ করতে হবে।</p> <p># গল্পে (২০০ শব্দ সম্বলিত) অবশ্যই একটি শিক্ষণীয় বিষয় পরিশেষে উল্লেখ করতে হবে।</p> <p># প্রয়োজনে গল্প সাজাতে অভিভাবক/ ভাইবোনের সাহায্য নিতে পারবে।</p> <p># গল্প তৈরি করতে প্রয়োজনে ইন্টারনেটের সাহায্য নিতে পারবে।</p> | <p>অ্যাসাইনমেন্ট মূল্যায়নে নিম্নবর্ণিত নির্দেশিকা বা ক্রমিক ব্যবহার করতে হবে।</p> <p>ক্রমিক একাধিক মূল্যায়ন মানদণ্ড ব্যবহার করা হয়েছে। মূল্যায়ন করার সময় শিক্ষার্থীর জমা দেয়া অ্যাসাইনমেন্টটিকে ক্রমিক বর্ণিত প্রতিটি মানদণ্ডের নিরিখে মূল্যায়ন করতে হবে। অতঃপর সবকয়টি মানদণ্ডে প্রাপ্ত নম্বর যোগ করে অ্যাসাইনমেন্টের মোট নম্বর নির্ধারিত হবে।</p> <p># অসম্পূর্ণ ছবি সম্পূর্ণ করা:</p> <p>৬ = শিক্ষার্থী ছবির সবগুলো অসম্পূর্ণ অংশ সম্পূর্ণ করতে পেরেছে।</p> <p>৫ = শিক্ষার্থী ছবির ৫টি অসম্পূর্ণ অংশ সম্পূর্ণ করতে পেরেছে।</p> <p>৪ = শিক্ষার্থী ছবির ৪টি অসম্পূর্ণ অংশ সম্পূর্ণ করতে পেরেছে।</p> <p>৩ = শিক্ষার্থী ছবির ৩টি অসম্পূর্ণ অংশ সম্পূর্ণ করতে পেরেছে।</p> <p>২ = শিক্ষার্থী ছবির ২টি অসম্পূর্ণ অংশ সম্পূর্ণ করতে পেরেছে।</p> <p>১ = শিক্ষার্থী ছবির ১টি অসম্পূর্ণ অংশ সম্পূর্ণ করতে পেরেছে।</p> <p>০ = শিক্ষার্থী ছবির কোনো অংশই সম্পূর্ণ করতে পারেনি।</p> | <p># গল্প রচনা করা:</p> <p>৯ = ছবি অনুযায়ী ২০০ শব্দের মধ্যে একটি শিক্ষণীয় গল্প লেখা হয়েছে।</p> <p>৭ = ছবি অনুযায়ী একটি শিক্ষণীয় গল্প লেখা হয়েছে তবে গল্পটি খুবই ছোট (১০০ শব্দের কাছাকাছি) হয়েছে।</p> <p>৫ = ছবি অনুযায়ী একটি গল্প লেখা হয়েছে তবে শিক্ষণীয় বিষয়টি অনুপস্থিত অথবা, ছবির সাথে সামঞ্জস্যহীন গল্প লেখা হয়েছে তবে শিক্ষণীয় বিষয় আছে।</p> <p>৩ = ছবির বর্ণনা আছে তবে তাতে শিক্ষণীয় বিষয় অনুপস্থিত।</p> <p>০ = এই অংশটি অনুপস্থিত।</p> |
| | | | | মোট নম্বর: ১৫ | |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: পরিসংখ্যান

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ১৩০

স্তর: এইচএসসি

মূল্যায়ন নির্দেশনা (রেফারেন্স)

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | বিষয়: পরিসংখ্যান | শিখনফল/বিষয়ক | নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | সম্মততার মাত্রা/ নম্বর | | | | মোট |
|------------------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|-----|
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | |
| ২ | শিক্ষক বললেন, কোন দৈব পরীক্ষণে A ও B দুটি ঘটনা যেখানে $P(A) = \frac{1}{3}$, $P(B) = \frac{3}{4}$ এবং $P(A \cup B) = \frac{5}{6}$ উপরোক্ত তথ্যের সাহায্যে সম্ভাবনা তথ্যের বিভিন্ন ধারণা বিশ্লেষণ। | <ul style="list-style-type: none"> সম্ভাবনার সাথে সম্পর্কিত বিভিন্ন বিষয় উদাহরণসহ বর্ণনা করতে পারবে শর্তবিনী সম্ভাবনা, স্বাধীন সম্ভাবনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে | <ul style="list-style-type: none"> দৈব পরীক্ষা, নমুনাক্ষেত্র, বিভিন্ন ধরনের ঘটনা পরস্পর বর্জনশীল ঘটনা, পরস্পর অবর্জনশীল ঘটনা ঘটনায় স্বাধীন কিনা (প্রদত্ত তথ্যের সাহায্যে) $P(\bar{A} / B)$ এবং $P(A / \bar{B})$ এর মান নির্ণয় | ৬টি সংজ্ঞা যথাযথভাবে উপস্থাপন করেছে | ৪টি সংজ্ঞা যথাযথভাবে উপস্থাপন করেছে | ৩টি সংজ্ঞা যথাযথভাবে উপস্থাপন করেছে | ২টি সংজ্ঞা যথাযথভাবে উপস্থাপন করেছে | ২ |
| | | | | উদাহরণসহ ২টি ঘটনা যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | অধিকাংশক্ষেত্রে বর্ণনাসমূহ যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | উদাহরণসহ ১টি ঘটনা যথাযথভাবে বর্ণনা করেছে | বর্ণনাসমূহ যথাযথ নয় | |
| | | | | প্রদত্ত তথ্যের সাহায্যে ঘটনায় স্বাধীন কিনা তা পরীক্ষা | ধারাবাহিকতা বজায় রেখে সঠিকভাবে উপস্থাপন করেছে | আংশিকক্ষেত্রে ধারাবাহিকতা বজায় রেখে সঠিকভাবে উপস্থাপন করেছে | উপস্থাপন যথাযথ নয় | |
| | | | | প্রদত্ত তথ্য ব্যবহার করে $P(\bar{A} / B)$ এবং $P(A / \bar{B})$ এর মান নির্ণয় | প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার করে ২টি মান সঠিকভাবে নির্ণয় করেছে | অধিকাংশক্ষেত্রে প্রাপ্ত তথ্য ব্যবহার করে সঠিকভাবে মান নির্ণয় করেছে | মান নির্ণয় যথাযথ নয় | |

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ১৬

বিদ্রঃ যথাযথ (৮০% - ১০০%), অধিকাংশ (৬০% - ৭৯%), আংশিক (৫০% - ৫৯%), যথাযথ নয় (৫০% এর নিচে)

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৩-১৬ | অতি উত্তম |
| ১১-১২ | উত্তম |
| ০৮-১০ | ভালো |
| ০-০৭ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলাম শিক্ষা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৫০

সূত্র: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/ বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | পারদর্শিতার মাত্রা/নম্বর | | | | কোর |
|--|--------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------|-----|
| | | | | ৮ | ৩ | ২ | ১ | |
| ২ | প্রথম অধ্যায়: সূরা আল বাক্বার | <ul style="list-style-type: none"> সূরা আল বাক্বার: অনুবাদ, পানে নখুল ও শিক্ষা | <ul style="list-style-type: none"> সূরা বাক্বার ১-৩ আয়াতের অর্থ ৩ নং আয়াতের শিক্ষা মুত্তাকীদের বৈশিষ্ট্য বর্তমান সামাজিক প্রেক্ষাপটে মুত্তাকী হওয়ার প্রয়োজনীয়তা মুত্তাকী হওয়ার পথে বাঁধাসমূহ উত্তোরণের উপায় | সঠিক বানানসহ তিনটি আয়াতের অর্থ যথাযথভাবে লিখলে | অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে | আধিকক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে | একটি আয়াতের অর্থ লিখলে | |
| | | | | ৭ টি বা তার বেশি উল্লেখ করলে | ৭ টির কম বা ৪টির বেশি উল্লেখ করলে | ৪টি উল্লেখ করলে | ৩টি উল্লেখ করলে | |
| | | | | ১০ টি বা তার বেশি উল্লেখ করলে | ৮/৯টি উল্লেখ করলে | ৮ টির কম তবে ৫টি বা তার বেশি উল্লেখ করলে | ৫ টির কম উল্লেখ করলে | |
| | | | | বর্তমান সামাজিক প্রেক্ষাপটে মুত্তাকী হওয়ার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে যথাযথভাবে লিখলে | বর্তমান সামাজিক প্রেক্ষাপটে মুত্তাকী হওয়ার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে | বর্তমান সামাজিক প্রেক্ষাপটে মুত্তাকী হওয়ার প্রয়োজনীয়তা সম্পর্কে অধিকাংশক্ষেত্রে যথাযথভাবে লিখলে | অপ্রতুল | |
| | | | | মুত্তাকী হওয়ার পথে বাঁধাসমূহ উত্তোরণের উপায় সৃজনশীলভাবে উপস্থাপন | মুত্তাকী হওয়ার পথে বাঁধাসমূহ উত্তোরণের উপায় সৃজনশীলভাবে উপস্থাপনা | মুত্তাকী হওয়ার পথে বাঁধাসমূহ উত্তোরণের উপায় সৃজনশীল | অপ্রতুল | |
| বি: দ্র: ৮০%-১০০% সঠিক হলে যথাযথ, ৬০%-৭৯% সঠিক হলে অধিকাংশ, ৫০%-৫৯% সঠিক হলে আংশিক এবং ৪৯% এর কম সঠিক হলে অপ্রতুল। | | | | | | | | |
| অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০ | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৬-২০ | অতি উত্তম |
| ১৪-১৫ | উত্তম |
| ১০-১৩ | ভালো |
| ০-০৯ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উচ্চতর গণিত

পত্র: দ্বিতীয়

কোড: ২৬৬

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনকল/ বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | প্রশ্ন | মূল্যায়ন নির্দেশনা (হেড্রিক) | মন্তব্য | |
|------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| ২ | <p>$z_1 = -1 + i$ এবং $z = p + p^{-1}$ যেখানে, $p = 3(\cos\theta + i \sin\theta)$</p> <p>অধায়: ৩ (জটিল সংখ্যা)</p> | <ul style="list-style-type: none"> জটিল সংখ্যার পরসমান ও নতি ব্যাখ্যা করতে পারবে। অনুবন্ধী জটিল সংখ্যা ব্যাখ্যা করতে পারবে। জটিল সংখ্যার যোগ, বিয়োগ ও গুণের জ্যামিতিক প্রতিনিধিত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে। জটিল সংখ্যার বর্গমূল, একের ঘনমূল ও এদের ধর্ম ব্যাখ্যা করতে পারবে। | <p>ক) $\frac{z_1}{3+4i} = m + in$ হলে $m^4 - m^2n^2 + n^4$ নির্ণয় কর।</p> <p>খ) \bar{z}_1 কে পোলার আকৃতিতে প্রকাশ কর।</p> <p>গ) $\sqrt{z_1}$ নির্ণয় কর।</p> <p>ঘ) $Z = x + iy$ হলে $\frac{9x^2}{100} + \frac{9y^2}{64} = 1$ প্রমাণ কর যে, $\frac{9x^2}{100} + \frac{9y^2}{64} = 1$</p> <p>ঙ) $\frac{1}{2}(z_1 + \bar{z}_1) = a$ হলে $\sqrt[6]{a}$ নির্ণয় কর।</p> | <p>ক)</p> <p>খ)</p> <p>গ)</p> <p>ঘ)</p> <p>ঙ)</p> | <p>নির্দেশনা</p> <ul style="list-style-type: none"> মান নির্ণয় m ও n এর মান নির্ণয় পোলার আকৃতিতে প্রকাশ যডুলাস ও আর্গুমেন্ট নির্ণয় যডুলাস নির্ণয় বর্গমূল নির্ণয় সূত্র প্রয়োগ প্রমাণ বাস্তব ও অবাস্তব অংশ নির্ণয় $Z = x + iy$ আকারে প্রকাশ সকল মান নির্ণয় x এর দুইটি মান নির্ণয় উৎপাদকে বিশ্লেষণ a নির্ণয় | <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> <p>০৮</p> <p>০৩</p> <p>০২</p> <p>০১</p> | |

বরাদ্দকৃত নম্বর- ১৪

| ক্রম | ব্যাঙ্গি | মন্তব্য |
|------|----------|------------------|
| ১ | ১১ - ১৪ | অতি উত্তম |
| ২ | ০৯ - ১০ | উত্তম |
| ৩ | ০৭ - ০৮ | ভালো |
| ৪ | ০০ - ০৬ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইসলামের ইতিহাস ও সংস্কৃতি

বিষয় কোড: ২৬৮

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/খাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রিয়া) | | | | সম্মতি |
|--|--|---|--|--|--|--|--|--------|
| | | | | নির্দেশক | ৪ | ৩ | ২ | |
| ০২ | প্রথম অধ্যায়: ভারতে মুসলিম শাসন প্রতিষ্ঠা | ১. মুহম্মদ বিন কাসিমের সিন্ধু ও যুগলতান বিজয়ের কারণ ও ফলাফল বিশ্লেষণ করতে পারবে। ২. মুইজউদ্দিন মুহম্মদ মুহম্মদ যুরী কর্তৃক ভারত উপমহাদেশে মুসলিম শাসন প্রতিষ্ঠার সংশ্লিষ্ট ঘটনাবলি বর্ণনা করতে পারবে। | ১. সিন্ধু বিজয়ের প্রেক্ষাপট বিশ্লেষণ ২. মুইজউদ্দিন মুহম্মদ যুরীর অভিযান পূর্ব ভারতের রাজনৈতিক অবস্থার বিবরণ ৩. অভিযানসমূহের ইতিবাচক ফলাফল বিশ্লেষণ ৪. পরবর্তী রাজনীতিতে মুসলিম অভিযান সমূহের প্রভাব বিশ্লেষণ | সিন্ধু বিজয়ের প্রেক্ষাপট মুইজউদ্দিন মুহম্মদ যুরীর অভিযান পূর্ব ভারতের রাজনৈতিক অবস্থার বিবরণ মুইজউদ্দিন মুহম্মদ যুরীর অভিযান পূর্ব ভারতের রাজনৈতিক অবস্থার বিবরণ অভিযান সমূহের ইতিবাচক ফলাফল যথাযথ বিশ্লেষণ করলে পরবর্তী রাজনীতিতে মুসলিম অভিযান সমূহের প্রভাব বিশ্লেষণ করলে | সিন্ধু বিজয়ের প্রেক্ষাপট অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে মুইজউদ্দিন মুহম্মদ যুরীর অভিযান পূর্ব ভারতের রাজনৈতিক অবস্থার বিবরণ অভিযান সমূহের ইতিবাচক ফলাফল যথাযথ বিশ্লেষণ করলে পরবর্তী রাজনীতিতে মুসলিম অভিযান সমূহের প্রভাব বিশ্লেষণ করলে | সিন্ধু বিজয়ের প্রেক্ষাপট অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে মুইজউদ্দিন মুহম্মদ যুরীর অভিযান পূর্ব ভারতের রাজনৈতিক অবস্থার বিবরণ অভিযান সমূহের ইতিবাচক ফলাফল যথাযথ বিশ্লেষণ করলে পরবর্তী রাজনীতিতে মুসলিম অভিযান সমূহের প্রভাব বিশ্লেষণ করলে | সিন্ধু বিজয়ের প্রেক্ষাপট অধিকাংশ বিশ্লেষণ করলে মুইজউদ্দিন মুহম্মদ যুরীর অভিযান পূর্ব ভারতের রাজনৈতিক অবস্থার বিবরণ অভিযান সমূহের ইতিবাচক ফলাফল যথাযথ বিশ্লেষণ করলে পরবর্তী রাজনীতিতে মুসলিম অভিযান সমূহের প্রভাব বিশ্লেষণ করলে | |
| মোট নম্বর- ১৬ | | | | মোট | | | | |
| বি.স. যথাযথ= ৮০% - ১০০% সঠিক, অধিকাংশ=৭০% - ৭৯% সঠিক এবং আংশিক= ৬৯% - ৬০% সঠিক | | | | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৩-১৬ | অতি উত্তম |
| ১১-১২ | উত্তম |
| ৮-১০ | ভালো |
| ০-৭ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: গাঠন্য বিজ্ঞান

বিষয় কোড: ২৭৪

সূত্র: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রুরিক্স) | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|--|---|------------------------------------|---|
| | | | | ৬ | ৫ | ৪ | ৩ | ২ | ১ | |
| ২ | পরিবারে ভিন্ন বয়সের ২ জন শিশুর মধ্যে বিকাশের সাধারণ নীতিসমূহের তুলনামূলক বিশ্লেষণ | <ul style="list-style-type: none"> বর্ধন ও বিকাশের তুলনামূলক ব্যাখ্যা করতে পারবে বিকাশের নীতিগুলো ব্যাখ্যা করতে পারবে প্রাক শৈশবকাল ও প্রাথমিক শৈশবকালের দৈহিক, মানসিক, সামাজিক, আবেগিক ও ভাষার বিকাশ বর্ণনা করতে পারবে | <ul style="list-style-type: none"> বিকাশের ধারণা বিকাশের নীতি পরিবারে ভিন্ন বয়সের ২ জন শিশুর মধ্যে বিকাশের সাধারণ নীতিসমূহের তুলনামূলক বিশ্লেষণ (মেয়ের বয়স ৪ বছর ছেলের বয়স ১ বছর) | - | - | বিকাশের ৮-১০টি নীতি নিতুল ও ধারাবাহিকভাবে ব্যাখ্যা করেছে | বিকাশের ৬-৭টি নীতি ব্যাখ্যা করেছে | বিকাশের ৩-৫টি নীতি ব্যাখ্যা করেছে | বিকাশের ধারণা আংশিক ব্যাখ্যা করেছে | ১ |
| পঞ্চম অধ্যায় : শিশুর ক্রম বিকাশ | | | | পরিবারে ভিন্ন বয়সের ২ জন শিশুর মধ্যে বিকাশের সাধারণ নীতিসমূহের তুলনা করেছেন | পরিবারে ভিন্ন বয়সের ২ জন শিশুর মধ্যে বিকাশের সাধারণ নীতিসমূহের তুলনা বিশ্লেষণ করেছেন | পরিবারে ভিন্ন বয়সের ২ জন শিশুর মধ্যে বিকাশের সাধারণ নীতিসমূহের তুলনা করেছেন | পরিবারে ভিন্ন বয়সের ২ জন শিশুর মধ্যে বিকাশের সাধারণ নীতিসমূহের তুলনা করেছেন | পরিবারে ভিন্ন বয়সের ২ জন শিশুর মধ্যে বিকাশের সাধারণ নীতি ব্যাখ্যা করেছেন | বিকাশের ধারণা আংশিক ব্যাখ্যা করেছে | ১ |

মোট নম্বর : ১২

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১০-১২ | অতি উত্তম |
| ০৮-০৯ | উত্তম |
| ০৬-০৭ | ভালো |
| ০-০৫ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ব্যবসায় সংগঠন ও ব্যবস্থাপনা

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৭৮

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিক্ষক/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা/ (সংকেত/ ধাপ/ পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (ক্রিয়া) | | | | স্কোর | মন্তব্য |
|------------------------|--|---|--|---|--|--|---|-------------------------------------|---------|
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | |
| ২ | প্রাতিষ্ঠানিক সফলতা নিশ্চিত দক্ষ ব্যবস্থাপনার অপরিহার্যতা নিরূপণ | <ul style="list-style-type: none"> ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে; ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব বিশ্লেষণ করতে পারবে; ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি ব্যাখ্যা করতে পারবে; ব্যবস্থাপনা চক্র বর্ণনা করতে পারবে; ব্যবস্থাপনার আওতা শনাক্ত করতে পারবে; ব্যবস্থাপনার সার্বজনীনতা বিশ্লেষণ করতে পারবে। | <ul style="list-style-type: none"> ব্যবস্থাপনার ধারণা ব্যাখ্যা করতে হবে ব্যবস্থাপনার গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে হবে ব্যবস্থাপনার কার্যাবলি ও আওতা বর্ণনা করতে হবে প্রাতিষ্ঠানিক সফলতা অর্জনে দক্ষ ব্যবস্থাপনার অপরিহার্যতা নিরূপণের মৌক্তিকতা ব্যাখ্যা করতে হবে | ব্যবস্থাপনা ধারণা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে | ব্যবস্থাপনা ধারণার ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে | ব্যবস্থাপনার ধারণার ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে | শুধু ব্যবস্থাপনার সংজ্ঞা লিখলে | | |
| | প্রথম অধ্যায়: ব্যবস্থাপনার ধারণা | | | ব্যবস্থাপনার কমপক্ষে ৬টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে | ব্যবস্থাপনার (৪-৫)টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে | ব্যবস্থাপনার (২-৩)টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে | ব্যবস্থাপনার ১টি গুরুত্ব ব্যাখ্যা করলে | | |
| | | | | ব্যবস্থাপনার ৭টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে | ব্যবস্থাপনার (৫-৬)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে | ব্যবস্থাপনার (৩-৪)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে | ব্যবস্থাপনার (১-২)টি কার্যাবলি সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে | | |
| | | | | কার্যপ্রকৃতি ও কার্যবিভাগের ভিত্তিতে ব্যবস্থাপনার আওতা সঠিকভাবে ব্যাখ্যা করলে | কার্যপ্রকৃতি ও কার্যবিভাগের ভিত্তিতে ব্যবস্থাপনার আওতা ব্যাখ্যা অধিকাংশ সঠিক হলে | কার্যপ্রকৃতি ও কার্যবিভাগের ভিত্তিতে ব্যবস্থাপনার আওতা ব্যাখ্যা আংশিক সঠিক হলে | কার্যপ্রকৃতি ও কার্যবিভাগের আওতার মধ্যে যেকোনো একটির ব্যাখ্যা দিলে | | |
| | | | | প্রাতিষ্ঠানিক সফলতা অর্জনে দক্ষ ব্যবস্থাপনার অপরিহার্যতা নিরূপণের মৌক্তিকতা | উদাহরণসহ দক্ষ ব্যবস্থাপনার অপরিহার্যতা মৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণসহ দক্ষ ব্যবস্থাপনার অপরিহার্যতা অধিকাংশ মৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা করলে | উদাহরণ বাতীত দক্ষ ব্যবস্থাপনার অপরিহার্যতার অধিকাংশ মৌক্তিকভাবে ব্যাখ্যা করলে | শুধু দক্ষ ব্যবস্থাপনার সংজ্ঞা লিখলে | |
| | | | | বি.দ্র: বরাদ্দকৃত নম্বর: - যথাযথ/পূর্ণাঙ্গ= ৮০-১০০% সঠিক, অধিকাংশ= ৭০-৭৯% সঠিক, এবং আংশিক= ৫০-৬৯% | | | | | |
| | | | | অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০ | | | | | |

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৬-২০ | অতি উত্তম |
| ১৪-১৫ | উত্তম |
| ১০-১৩ | ভালো |
| ০-০৯ | অগ্রগতি প্রয়োজন |

২০২২ সালের এইচএসসি পরীক্ষায় অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: উৎপাদন ব্যবস্থাপনা ও বিপণন

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ২৮৭

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) | | | | মন্তব্য |
|------------------------|---|--|---|--|--|--|--|---------|
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | |
| ২ | উৎপাদনকারী ও ভোক্তার মধ্যে যোগসূত্র তৈরি করা বিপণন কার্যাবলির প্রধান উদ্দেশ্য | <ul style="list-style-type: none"> বিপণন কার্যাবলির ধারণা ব্যাখ্যা করতে পারবে বিপণন কার্যাবলি যেমন ক্রয়, বিক্রয়, পরিবহন, গুণামজাতকরণ, প্রমিতকরণ, পর্যায়িতকরণ মোড়কীকরণের ধারণা ও গুরুত্ব ব্যাখ্যা করতে পারবে প্রমিতকরণ ও পর্যায়িতকরণের মধ্যে পার্থক্য ব্যাখ্যা করতে পারবে বিপণন কার্যাবলির গুরুত্ব ও প্রয়োজনীয়তা বিশ্লেষণ করতে পারবে | <ul style="list-style-type: none"> বিপণন কার্যাবলির ধারণা বিপণনের বটন সংক্রান্ত কার্যাবলি বিপণন কার্যাবলির গুরুত্ব পণ্য বিপণনে বিক্রয়ের গুরুত্ব প্রমিতকরণ ও পর্যায়িতকরণের মধ্যে পার্থক্য | কমপক্ষে ১টি সংজ্ঞাসহ বর্ণনা করে | ৩টি কার্য বর্ণনা করে | ২টি কার্য বর্ণনা করে | ১টি কার্য বর্ণনা করে | |
| | | | | উৎপাদনকারীর দৃষ্টিকোণ থেকে কমপক্ষে ৪টি গুরুত্ব লিখবে | উৎপাদনকারীর দৃষ্টিকোণ থেকে ৩টি গুরুত্ব লিখবে | উৎপাদনকারীর দৃষ্টিকোণ থেকে ২টি গুরুত্ব লিখবে | উৎপাদনকারীর দৃষ্টিকোণ থেকে ১টি গুরুত্ব লিখবে | |
| | | | | ৬টি গুরুত্বের বর্ণনা করবে | ৪টি গুরুত্বের বর্ণনা করবে | ৩টি গুরুত্বের বর্ণনা করবে | ১টি গুরুত্বের বর্ণনা করবে | |
| | | | | কমপক্ষে ৪টি পার্থক্য লিখবে | ৩টি পার্থক্য লিখবে | ২টি পার্থক্য লিখবে | ১টি পার্থক্য লিখবে | |
| | | | | | | | | মোট |

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর: ২০

| ক্রম | নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------|------------------|-------------------|
| ১ | ১৬-২০ | অতি উত্তম |
| ২ | ১৪-১৫ | উত্তম |
| ৩ | ১০-১৩ | ভাল |
| ৪ | ০-০৯ | অগ্রগতির প্রয়োজন |

এইচএসসি পরীক্ষা ২০২২ এ অংশগ্রহণকারী শিক্ষার্থীদের জন্য অ্যাসাইনমেন্ট

বিষয়: ইতিহাস

পত্র: দ্বিতীয়

বিষয় কোড: ৩০৫

স্তর: এইচএসসি

| অ্যাসাইনমেন্ট নম্বর | অ্যাসাইনমেন্ট | শিখনফল/বিষয়বস্তু | নির্দেশনা/ (সংকেত/ধাপ/পরিধি) | মূল্যায়ন নির্দেশনা (রুব্রিক্স) | | | | স্কোর | মন্তব্য | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|-------|---------|---------|
| | | | | ৪ | ৩ | ২ | ১ | | | |
| ০২ দ্বিতীয় অধ্যায়: ফরাসি বিপ্লব | ফরাসি বিপ্লব পূর্ববর্তী সমাজ, অর্থনীতি ও রাজনৈতিক অবস্থার সাথে বিপ্লব পরবর্তী ফ্রান্সের তুলনা | <ul style="list-style-type: none"> প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের সামাজিক, অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থা বর্ণনা করতে পারবে ফরাসি বিপ্লবের ফলাফল মূল্যায়ন করতে পারবে নেপোলিয়ন বোনাপার্টের গণমুখী সংস্কারসমূহ ব্যাখ্যা করতে পারবে। ফরাসি বিপ্লবের চেতনায় উদ্বুদ্ধ হবে। | <ul style="list-style-type: none"> প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের সামাজিক, অর্থনৈতিক ও রাজনৈতিক অবস্থার বর্ণনা বিপ্লবের ফলাফল ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের প্রভাব; বিপ্লবের পরবর্তী সংস্কারের বর্ণনা প্রাক-বিপ্লব ও বিপ্লব পরবর্তী তুলনামূলক অবস্থার মূল অর্জনসমূহ শনাক্তকরণ | প্রাক-বিপ্লব ফ্রান্সের সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা বর্ণনা করতে পারলে | সামাজিক, রাজনৈতিক ও অর্থনৈতিক অবস্থা অধিকাংশ বর্ণনা করলে | বর্ণনা আংশিক হলে | যে কোন একটি অবস্থা বর্ণনা করতে পারলে | | | |
| | | | | জনজীবনে বিপ্লবের ইতিবাচক ও নেতিবাচক ফলাফল | ইতিবাচক বা নেতিবাচক যে কোনো একটি ফলাফল লিখলে | ইতিবাচক বা নেতিবাচক যে কোনো একটি ফলাফল লিখলে | যে কোনো একটি ফলাফল ও যথাযথ না লিখলে | | | |
| | | | | ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের প্রভাব চিহ্নিত করতে পারলে | ফরাসি জনজীবনে বিপ্লবের প্রভাব উল্লেখিত হলে | জনজীবনে বিপ্লবের প্রভাব আংশিক প্রতিফলিত হলে | প্রভাব প্রতিফলিত না হলে | | | |
| | | | | ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উদাহরণসহ উপস্থাপনা কৌশল | ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উদাহরণসহ উপস্থাপনা কৌশল | ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উদাহরণসহ উপস্থাপনা কৌশল | ফরাসি সমাজ পরিবর্তনে উদাহরণসহ উপস্থাপনা কৌশল | | | |
| | | | | | | | | | | মোট= ১৬ |

অ্যাসাইনমেন্টের জন্য বরাদ্দকৃত নম্বর : ১৬

| নম্বরের ব্যাপ্তি | মন্তব্য |
|------------------|------------------|
| ১৩-১৬ | অতি উত্তম |
| ১১-১২ | উত্তম |
| ০৮-১০ | ভালো |
| ০০-০৭ | অগ্রগতি প্রয়োজন |